

HST 2611 – Séminaire d’histoire des Amériques

Âges, générations et mouvements sociaux en Amérique du Nord, XIX^e - XX^e siècles

Hiver 2023

Responsable : **Aline CHARLES**

Objectifs

1. Réfléchir aux processus de construction sociale des catégories d’âge et à la porosité des frontières qui séparent enfance, jeunesse, adultéité et vieillesse.
2. Jongler avec les diverses notions de génération et les rapports sociaux qu’elles génèrent, entre inéquité et interdépendance.
3. Analyser les mouvements sociaux qui s’organisent après 1870 en Amérique du Nord sur la base de l’âge ou de l’appartenance générationnelle.
4. Situer dans une perspective historique les débats actuels sur l’âge et les rapports intergénérationnels.

Contenu

Depuis le dernier tiers du XIX^e siècle, l’âge revêt une importance croissante en Amérique du nord. De plus en plus, il définit des droits et des obligations (éducation, entrée en emploi, port d’armes, retraite), des rôles (citoyenneté, maternité, paternité, grand-parentalité) et des politiques sociales toujours plus nombreuses. Enfants, jeunes, étudiants-es, parents et personnes âgées soulèvent des inquiétudes diverses et font l’objet de débats récurrents. Plus encore, les âges de vie se subdivisent et se brouillent : l’adolescence surgit à la fin de l’enfance, « l’âge d’or » se faufile entre l’adultéité et la grande vieillesse, la retraite à âge fixe prend son essor puis décline. Dans la foulée de ces évolutions, les rapports intergénérationnels se modifient alors que les « babyboomers » et les générations X, Y ou Z font irruption dans le vocabulaire courant.

À travers toute l’Amérique du Nord, l’âge et la position dans le cycle de vie deviennent ainsi des composantes essentielles de l’identité de chaque individu et, du même coup, de puissants moteurs de mobilisation collective. Des mouvements pour la défense de l’enfance s’agitent dès le XIX^e siècle et se multiplient par la suite. Dès cette époque aussi, des regroupements de jeunes se forment, élèvent la voix à partir des années 1920 et s’imposent au cours des années

1960, puis 2000. Des mouvements de parents éclosent un peu partout au milieu du XX^e siècle. Des associations de personnes âgées émergent timidement durant la Grande Crise, puis à nouveau dans les années 1960. Ici et là, aussi, des critiques fusent contre les iniquités intergénérationnelles, en même temps que des appels à la solidarité entre les générations. Ce cours porte donc sur une période effervescente en matière de construction des parcours de vie.

Fonctionnement

Les premières séances seront consacrées à des cours magistraux et à des ateliers de discussion portant sur des lectures communes. Ceci permettra aux participant.es de se familiariser avec l'historiographie et d'explorer des thèmes liés aux âges de vie, aux générations et aux mouvements sociaux, tout en identifiant leur sujet de recherche. Les semaines suivantes seront consacrées aux rencontres individuelles ainsi qu'à la préparation du travail de session. Enfin, présentations et discussions en classe sur les travaux réalisés seront au menu des dernières rencontres.

Évaluation

Compte rendu de lecture	20%
Travail de session	45%
Présentation orale	15%
Participation aux discussions en classe	20%

Bibliographie

La bibliographie détaillée sera fournie au début du cours.

Politique d'évaluation des études

Politique d'évaluation du français

Politique sur le plagiat