

Hiver 2020

Responsable : Pierre-Yves Saunier

Objectifs

- Interroger la manière dont un ensemble de relations d'interconnexions et d'interdépendances a organisé et désorganisé le monde, du milieu du 18^{ème} à la fin du 20^{ème} siècle.
- Questionner les limites de ces phénomènes et leur impact sur les différentes sociétés humaines.
- Prendre en compte l'ensemble des facteurs et protagonistes qui ont contribué à faire et défaire ces interconnexions et interdépendances: groupes humains, processus, facteurs environnementaux.
- Multiplier l'étude de différentes modalités, thèmes et régions dans lesquels se sont faits et défaits ces interconnexions et interdépendances.
- Donner de la profondeur aux questionnements contemporains sur la globalisation/mondialisation.
- Travailler la synthèse et le raisonnement historique.

Contenu

Un certain nombre de gouvernements ou de plates-formes électorales mettent aujourd'hui en avant des propositions de déconnexion économique, de déconstruction politique ou d'interruption des flux migratoires et culturels aux échelles nationales et régionales. De telles propositions de démondialisation/déglobalisation nous donnent l'opportunité de nous interroger afin de savoir et évaluer si, comment, pourquoi et jusqu'où le monde (en tant que formation planétaire) a été un monde (en tant qu'ensemble formé par des activités et des formes partagées). Qu'est ce qui a ensermé dans des communautés d'action et de destin des sociétés situées dans différentes régions, sur différents continents, enchâssés dans des formes politiques diverses ? Quelle a été l'ampleur géographique de ces « mondes » : planétaires, régionales, continentales, impériales ? Nous traiterons ces questions à travers des études de cas, en étudiant ici la colonisation, là des formes migratoires particulières, là-bas les questions environnementales et toute une série de phénomènes et de processus sociaux, culturels, économiques et politiques par lesquels un monde, des mondes se sont faits et défaits. Ces interrogations nous amèneront à centrer chacune de nos séances sur des géographies différentes, parfois régionales et parfois planétaires, de l'Inde des Mughals à l'Afrique de la traite négrière, de l'Atlantique des révolutions à l'Atlantique de la consommation, de l'espace des crises

climatiques à celui des crises économiques et à celui défini par les guerres dites « mondiales ». Dans ces diverses configurations, c'est bien l'histoire du monde que nous allons traiter, de la mi-18^{ème} siècle jusqu'à la fin du 20^{ème} siècle.

Fonctionnement

Le cours est un cours magistral, mais mobilise pour commentaires et réflexions des documents originaux de divers types (tableaux, objets, photographies, textes, statistiques, chansons, films).

Une séance spéciale sera consacrée à des ateliers de réflexion, en petits groupes, sur la qualité « mondiale » de différents aspects de la première guerre mondiale.

Évaluation

- Travail 1 et 2 (20 %) : micro-questionnaires hebdomadaires sur le manuel du cours

- Travail 3, 4, 5 et 6 (20 % chacun) : journaux de lecture. Questions à développer sur une étude historique, article ou chapitre, en lien avec une séance du cours.

Bibliographie:

Le texte de base pour ce cours, base de travail et d'évaluation est John M. ROBERTS & Odd Arne WESTAD, *Histoire du monde, tome 3 : l'âge des révolutions*, Paris : Perrin, 2016.

[Compétence langagière](#)

[Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental](#)

[Politique d'évaluation des études](#)

[Politique d'évaluation du français](#)

[Politique sur le plagiat](#)

[Politique de révision de notes](#)

[Évaluation du cours](#)