

HST-2430 La Nouvelle-France

Hiver 2024

Objectifs

Suivant les sillons de l'histoire atlantique, ce cours porte sur la colonisation française de l'Amérique du Nord, entre les ^{xvi}^e et ^{xviii}^e siècles, et la situe dans son contexte international, des premiers contacts jusqu'à la Conquête. Ce cours vise entre autres à initier l'étudiant(e) à la Nouvelle-France dans son entièreté territoriale (incluant la vallée du Saint-Laurent, l'Acadie, Terre-Neuve, les Pays d'en Haut, le Pays des Illinois et la Louisiane) et l'aider à se familiariser avec :

- Les explorations et les établissements français entre les ^{xvi}^e et ^{xviii}^e siècles.
- L'expansion territoriale et le développement de l'État colonial, en se concentrant principalement sur les colons européens et leurs interactions avec la diversité des nations autochtones du continent.
- Les enjeux politiques, économiques et culturels liés à cette expansion.
- La géographie humaine des sociétés coloniales de chaque région de la Nouvelle-France.
- La culture coloniale de l'Ancien régime.
- Une comparaison entre la Nouvelle-France et les colonies britanniques voisines.
- Les conflits coloniaux et la conquête britannique.
- Les sources d'époque tant manuscrites qu'imprimées.
- L'évolution des enjeux historiographiques.

Contenu

Dans son célèbre roman *Candide ou l'optimisme* publié en 1759, Voltaire accusait la France et l'Angleterre de ne se battre que « pour quelques arpents de neige ». Pourtant, la réalité est toute autre : derrière cette image dédaigneuse et réductrice se cache en réalité une colonie dotée d'une histoire riche et d'une géographie humaine et physique étonnamment variée. Bien que la population coloniale française se concentre le long des berges du fleuve Saint-Laurent, la Nouvelle-France est en réalité formée d'une large étendue géographique qui dépasse les bornes du Québec moderne. À son apogée, la Nouvelle-France inclut le Canada, l'Acadie, Terre-Neuve, les Pays d'en Haut, le Pays des Illinois et la Louisiane. D'abord en quête de morue, de fourrures, de conversion d'âmes, et enfin, d'hégémonie territoriale, la France—par ses explorateurs, ses missionnaires et ses administrateurs—aura donc poussé les marges de ses colonies vers l'intérieur du continent. Comble de l'ironie, malgré son nom, la Nouvelle-France demeure un monde majoritairement peuplé et contrôlé par les diverses nations autochtones qui s'y trouvent.

Ce cours se penchera sur le cadre spatial et géographique de la colonisation française de l'Amérique du Nord, débutant au ^{xvi}^e siècle et se terminant avec la conquête britannique au ^{xviii}^e siècle. L'objectif du cours est de permettre à l'étudiant(e) de se familiariser avec la chronologie des principales étapes de cette colonisation, tout en prenant connaissance des courants politiques majeurs qui ont déterminé son développement démographique et socio-économique. Le cours permettra également à l'étudiant(e) de développer une prise de conscience sur l'effet continu qu'exerce la Nouvelle-France sur les sociétés nord-américaines d'aujourd'hui, comme le patrimoine, la gestion territoriale ou encore les enjeux politiques modernes. Un intérêt particulier sera porté à l'évolution de l'historiographie de la Nouvelle-France, avec une attention spéciale sur le renouveau de la place des Autochtones au sein de cette épopée.

Fonctionnement

Outre développer l'esprit critique de l'étudiant(e) ainsi que sa capacité d'analyse et de synthèse, ce cours vise à l'initier aux rudiments de la recherche coloniale française. Pour ce faire, des lectures hebdomadaires seront

assignées. Avant chaque exposé magistral sur la matière du jour, une discussion de groupe portera sur celles-ci. Notez : savoir chercher des articles scientifiques fait partie de la formation d'historien. Il est donc de la responsabilité de l'étudiant(e) de chercher les textes choisis (outre ceux fournis par le professeur) qui seront disponibles sur indication en réserve à la bibliothèque ou à partir de bases de données comme JSTOR et Érudit, entre autres. Vous trouverez l'accès à celles-ci à partir du site de la bibliothèque de l'Université Laval ou par la base de données SOFIA.

Outre cette formule, une séance sera dédiée à un atelier de paléographie pour familiariser l'étudiant(e) avec les documents manuscrits du Régime français.

Évaluation

- Compte rendu (20%) : d'une longueur de 1000 à 1500 mots, vous devez dresser un compte rendu de ce texte : Deslandres, Dominique. « Femmes de Nouvelle-France », *Les Cahiers des Dix*, No. 75 (2021), p. 311-344.
- Examen de mi-session (25%)
- Travail de lecture : (20%) : Lisez attentivement ces deux textes et tâchez de bien les comprendre :
 - CHOQUETTE, Leslie. « From Sea Monsters and Savages to Sorcerers and Satan: A History of Fear in New France », dans Lauric HENNETON et L.H. ROPER (dir.), *Fear and the Shaping of Early American Societies*. Boston, Brill, 2016. p.38-59.
 - PODRUCHNY, Carolyn. « Werewolves and Windigos: Narratives of Cannibal Monsters in French-Canadian Voyageur Oral Tradition », *Ethnohistory*, Vol. 51, No. 4 (2004), p. 677-700.À l'aide de vos lectures, répondez ensuite à la question suivante en 1000 mots : comment croyez-vous que la peur en Nouvelle-France affecte sa société et son développement? Pour appuyer vos arguments, l'inclusion d'autres sources est permise.
- Examen final (35%)

Bibliographie

La bibliographie détaillée sera fournie au début du cours.

[Politiques départementales](#)