

PLAN DE COURS

FLS-1225
FLS-U015*

Communication orale et phonétique 3

DESCRIPTION DU COURS
OBJECTIFS
CONTENU
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

**La version non créditée de ce cours donne droit à des UEC et à une attestation notée, mais ne procure pas de relevé de notes officiel.*

Ce plan de cours peut être reproduit à la condition que la source (École de langues, Université Laval) soit dûment indiquée.

DESCRIPTION DU COURS

**Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s dont la langue maternelle n'est pas le français.*

Analyse des structures grammaticales complexes et étude du vocabulaire caractéristique des situations de la vie courante, partiellement prévisibles ou imprévisibles, liées à la compréhension de divers aspects de la culture québécoise. Appropriation des caractéristiques phonétiques liées aux contenus du cours et favorisant des interactions claires et efficaces.

OBJECTIFS

• COMMUNICATIFS

Dans des situations spontanées de la vie courante, l'apprenant sera capable de comprendre ou de présenter une nouvelle ou un fait d'actualité, et de se renseigner sur cette nouvelle ou ce fait d'actualité ; de comprendre ou de demander la description des us et coutumes de la vie sociale au Québec, et d'en discuter.

• PHONÉTIQUES

Discriminer et produire les éléments pertinents du système prosodique français ; discriminer et produire les éléments pertinents du système vocalique et du système consonantique français ; de faire de la lecture à voix haute de textes simples ; de faire la correspondance graphie-phonie en français.

CONTENU

• COMMUNICATIF

- Vocabulaire lié à l'actualité et aux médias;
- Marqueurs de chronologie ;
- Expressions et vocabulaire liés au récit d'une nouvelle ou d'un fait d'actualité ;
- Expressions et vocabulaire liés aux us et coutumes de la vie sociale ;
- Tournures de phrase pour réagir à une nouvelle.

• PHONÉTIQUE

- Système prosodique

- Accent sur la dernière syllabe (allongement de la dernière syllabe)
- Rythme de la phrase de base (sujet + verbe + complément court)
- Intonation énonciative/interrogative
- Égalité syllabique
- Intonation de la phrase impérative
- Accent d'insistance
- Intonation de la phrase exclamative
- Rythme de la phrase complexe

Ex. : Pause entre deux phrases exprimant un rapport de cause/conséquence

- **Système vocalique**
 - Opposition /y/-/u/
 - Opposition /ø/-/u/ (« deux »-« douze »)
 - Opposition /a/-/ɛ/ (« il a » / « il est »)
 - Voyelles nasales /ã/-/õ/-/ẽ/, /õẽ/-/õ/ (« c'est un »-« c'est ton »)
 - Opposition /y/-/ø/-/œ/
 - Opposition /e/-/ɛ/ (passé composé – imparfait) (futur – conditionnel)
 - Maintien du [a] atone
 - Diphtongues :
 - Opposition de [ɛ] de « faites » et [aɛ] de « fête » (discrimination)
 - Semi-consonne /ɥ/
 - Opposition /ɥ/-/w/
 - Au besoin : les affriquées et les mi-occlusives [ʃ]-[tʃ], [ʒ]-[dʒ], [b]-[β]

- **Système consonantique**
 - Opposition sourde-sonore : /p/-/b/, /t/-/d/, /ʃ/-/ʒ/, /s/-/z/ (« ils sont »-« ils ont »)
 - Semi-consonne /w/
 - Au besoin : /l/-/n/, /l/-/R/, /b/-/v/
 - Détente des consonnes finales : féminin-masculin, singulier-pluriel
 - Consonnes /R/ et /l/ (correction de la rétroflexion induisant la postériorisation des voyelles)
 - Opposition /s/-/ʃ/ dans [sjõ] : -tion
 - Semi-consonne /j/
 - Au besoin : l'opposition /j/-/ʒ/

- **Phénomènes de langue**
 - Attaque vocalique douce
 - Liaison obligatoire entre les déterminants et les noms
 - Liaison obligatoire après les pronoms sujet
 - Liaison interdite après les noms singuliers
 - Enchaînements consonantiques et vocaliques à l'intérieur des groupes rythmiques
 - Enchaînements consonantiques entre les groupes rythmiques
 - Liaison obligatoire après le verbe « être »
 - Liaison interdite après la conjonction « et »
 - Liaison obligatoire après les adjectifs masculins antéposés
 - Liaisons facultatives selon le registre de langue
 - Chute du « e » de « le » → [dãl tirwar] « dans le tiroir »
 - Phénomènes de phonétique combinatoire
 - Forme des pronoms
 - chute du « e » de « je » → [ʒmapɛl] / [ʒsɥi] (discrimination et production en contexte familial)
 - chute du [ə] caduc

- réduction de la consonne finale dans « il » → [i fɛ bo] (discrimination)
- Réduction du pronom elle : [ɛ] ou [a] devant une consonne; [a] devant une voyelle (discrimination)
- Réduction du pronom « tu » : [t] devant un verbe commençant par une voyelle
- Forme des déterminants :
 - [sa:] pour « sur la »; [dã:] pour « dans la »; [a:] pour « à la », etc. (discrimination)
 -
- **Correspondance graphie-phonie**
 - [ʃ] : ch; [k] : ca, co, cu, k, qu; [o] : o, au, eau; [u] : ou; [wa] : oi
 - [ʒ] : j, ge, gi; [g] : ga, go, gu
 - Syllabation : [ə] caduc (« e » muet)
 - [ɛ] : è, ê, ait, ais, et (final), e + consonne
 - [a] : a + consonne, à; [ɑ] : « a » en finale, « â »
 - [o] : o, ô; [ɔ] : o + consonne
 - [j] : yo, ill, ié; [sjɔ̃] : -tion, [z] : « s » entre 2 voyelles
 - [ɥ] : ui; [w] : oui, w + voyelle
 - Orthographe particulière : [k] : ch, [f] : ph

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Évaluation sommative

Pondération

Examens finaux	30 % Compréhension orale
	35 % Production orale
	35 % Phonétique

Évaluation formative

Plusieurs exercices proposés en classe avec rétroaction immédiate ou en différé.

Lors de la présentation du plan de cours, l'enseignant précisera le calendrier des évaluations et la répartition des points.